

Scenariusz zajęć adaptacyjnych- w gabinecie stomatologicznym dla uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną/znaczną.

1. **CEL ZAJĘĆ:** Przygotowanie dziecka/ucznia do badania profilaktycznego (kontroli stanu uzębienia przy użyciu lusterka stomatologicznego i zgłębnika).
2. **CZAS TRWANIA ZAJĘĆ:** 30 minut
3. **LICZBA UCZESTNIKÓW:** 1
4. **HASŁO TEMATYCZNE:** W gabinecie stomatologicznym.
5. **MIEJSCE:** gabinet stomatologiczny
6. **METODY:** stymulacji polisensorycznej, metoda komunikacji alternatywnej (**FORMY:** indywidualna)
7. **ŚRODKI:** muzyka relaksacyjna, fotel, lampa, lustro, fartuch chirurgiczny, maseczka chirurgiczna, przyłbica, rękawice lateksowe, lustro, wąż wibracyjny, narzędzia dentystyczne: lusterka, pęsety, pojemniki i tacki metalowe, łańcuszki do przypinania serwetek/śliniaka, szczoteczka elektryczna lub soniczna, wata, tampony z waty, śliniaki/serwetki dentystyczne, kubeczki, woda, zapachy: mięta, goździki, unit stomatologiczny, maszyna do borowania, ślinociąg, ssak, dmuchawka
8. **TOK ZAJĘĆ:**
 1. W poczekalni:
 - ✓ oglądanie książeczek z ilustracjami, fotografiami (dentysta, wnętrze gabinetu stomatologicznego itp.)
 - ✓ wsłuchiwanie się w bajkę „Bartek i bolący ząb”
 2. W gabinecie/Spotkanie z dentystą;
 - ✓ powitanie, wejście do gabinetu (zwrócenie się do uczestnika po imieniu, wywołanie go z pytaniem „czy jest tu dziewczyna/chłopiec o imieniu...?”, przywitanie się gestem/przez podanie dłoni, zaproszenie dziecka wraz z jego opiekunem do gabinetu)
 - ✓ wpatrywanie się w stój dentysty (fartuch, maseczka, przyłbica, rękawice na dłoniach)
 - ✓ wpatrywanie się w sprzęty i wyposażenie gabinetu
 - ✓ zajęcie miejsca na fotelu stomatologicznym/odczuwanie ruchu w kierunkach góra-dół (uczniowie pozostający na wózkach; odczuwanie ruchu obrotowego)
 - ✓ wpatrywanie się w światło lampy, światło odbite w małym lusterku stomatologicznym („zajączki”)

- ✓ dotykanie/chwytywanie/manipulowanie: wata, tampony, lignina, serwetki podkładowe/śliniaki, łańcuszki do przypinania serwetki/śliniaka,
- ✓ zapięcie klamerki na śliniaku/założenie śliniaka
- ✓ odczuwanie dotyku przez gumową/lateksową rękawiczkę w okolicy twarzy, ust
- ✓ odczuwanie dotyku waty, tamponu w okolicy twarzy, ust
- ✓ odczuwanie dotyku lusterka stomatologicznego, w okolicy twarzy, ust
- ✓ poddawanie się przeglądowi uzębienia z użyciem lusterka stomatologicznego (zgłębnika)
- ✓ wsłuchiwanie się w metaliczne dźwięki instrumentów/narzędzi stomatologicznych
- ✓ wsłuchiwanie się w dźwięki urządzeń stomatologicznych (wsłuchiwanie się w dźwięki pochodzące bezpośrednio z urządzeń unitu) dźwięk:
 - a. maszyny borującej- z jednoczesnym odczuwaniem wibracji (wąż wibrujący wokół szyi),
 - b. ślinociągu- odczuwanie zasysania najpierw na dłoni, następnie w okolicy policzka, ust, w ustach
 - c. nalewania wody do kubeczka (płukanie zębów; chwytanie kubeczka, nabieranie wody do ust, wypluwanie wody do spluwaczki, odstawianie kubka),
 - d. dmuchawki (z jednoczesnym odczuwaniem powiewu; najpierw na dłoni, następnie w okolicy ust)
- ✓ wąchanie olejku goździkowego, mięty

Jeśli uczeń/pacjent poddał się badaniu (przeglądowi), na tym etapie kończy się sesja adaptacyjna

- ✓ koniec; nadanie komunikatu „koniec”
 - ✓ samodzielne zdjęcie śliniaka
 - ✓ zejście z fotela
 - ✓ otrzymanie nagrody (naklejka, szczoteczka itp.)
4. Mycie zębów, dentysta pokazuje, w jaki sposób myć zęby:
- ✓ pokazanie szczoteczki do zębów z komunikatem "umyjemy zęby"
 - ✓ otwarcie buzi i poddanie się umyciu zębów przez stomatologa
 - ✓ chwycenie szczoteczki, trzymanie, samodzielne mycie zębów, mycie zębów z prowadzeniem ręki (razem ze stomatologiem)
 - ✓ płukanie zębów (w schemacie jak wyżej)
 - ✓ wytarcie ust ligniną (samodzielnie, ruchem wspomaganym)
 - ✓ nadanie komunikatu/gestu koniec, odpięcie-zdjęcie śliniaka/serwetki
5. Słuchanie ulubionej muzyki.
6. Zejście z fotela.