



Konspekt zajęć nr 13 „Coraz bliżej lekarza- dmuchawka”

1.Cel ogólny: Wdrażanie do poddawania się badaniu z użyciem narzędzi diagnostycznych podczas wizyty w gabinecie stomatologicznym.

2.Cele szczegółowe:

- oswajanie uczniów z dmuchawką stomatologiczną , dźwiękiem, odczuciem podmuchu i pobytem w gabinecie;
- kształtowanie praktycznego rozumienia pojęcia: „mokry- suchy”;
- rozwijanie umiejętności motoryki małej;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej

3.Czas trwania zajęć: 50 minut

4.Liczba uczestników: grupa klasowa

5.Hasło tematyczne: Dmuchawka.

6.Miejsce: sala lekcyjna, zaimprovizowany gabinet.

7.Metody: słowna, pokazu, praktycznego działania, komunikacji alternatywnej i wspomagającej.

8.Formy: zindywidualizowana w ramach zajęć w grupie (równoczesna, rotacyjna).

www.inkubatorwielkichjutra.pl

9.Środki: zaaranżowany gabinet stomatologiczny, naklejka/pieczątka – *Dzielny pacjent*, zdjęcia i symbole PCS: *dentysta, gabinet dentystyczny, dmuchawka mokry, suchy*; szablon zęba; model zęba; suszarka; miseczka z wodą; piórka; kulki styropianowe; mąka; gruszki irygacyjne, pompka do dmuchania balonów; tektura; nożyczki; pisaki; plastelina, dźwięk dmuchawki; zdjęcie dmuchawki.

10.Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów.
2. Zajęcie miejsc.
3. Uczestniczenie w rozmowie na temat dentysty w oparciu o wcześniej zdobyte informacje.
4. Zaprezentowanie dmuchawki stomatologicznej na zdjęciu wraz z dźwiękiem
5. Zabawy z wykorzystaniem tekturowych szablonów zębów i gipsowego modelu zęba:
 - Obrysowywanie szablonu zęba
 - Wycinanie zęba z tektury
 - Moczenie kawałka tekturowego zęba w miseczce z wodą
 - Osuszanie tekturowego zęba suszarką
 - Zdmuchiwanie z szablonu/modelu zęba piórek, styropianowych kulek, mąki
 - Określanie pojęciami: „mokry - suchy”
6. Oglądanie/dotykanie osuszacza stomatologicznego.

7. Zdmuchiwanie piórek, maki, kulek styropianowych umieszczonych na tekturowych zębach lub modelu zęba .
8. Wyjście do zaaranżowanego gabinetu stomatologicznego:
 - wyjście z sali i przejście pod gabinet;
 - zajęcie miejsc przed gabinetem;
 - wywoływanie kolejno uczniów do gabinetu - osoba dorosła wywołuje kolejną osobę, zamyka za nim drzwi i prosi o zajęcie miejsca. Pozostali uczniowie oczekują na swoją kolej;
 - siadanie i doświadczanie ruchu na fotelu;
 - poddawanie się zakładaniu serwety dentystycznej;
 - zmniejszanie dystansu pomiędzy uczniem, a lampą dentystyczną;
 - poddawanie się oświetleniu lampą dentystyczną- wydłużanie czasu, stopniowe zmniejszanie dystansu między lampą a dzieckiem;
 - otwieranie buzi;
 - poddawanie się wkładaniu lusterka do otwartej buzi (stopniowe wydłużanie czasu);
 - poddanie się włożeniu zgłębnika do buzi;
 - poddanie się włożeniu zgłębnika do buzi i dotknięcia zęba/kolejnych zębów;
 - poddawanie się włożeniu zgłębnika do buzi, dotknięcia kolejnych zębów, stukaniu w nie;
 - odczuwanie/akceptowanie podmuchu na:

- dłoń
- twarz
- usta
- język/zęby
- nagrodzenie uczniów naklejką/pieczętką *Dzielny pacjent.*

9. Powrót do sali.