

Scenariusz zajęć adaptacyjnych- w gabinecie stomatologicznym dla uczestników zespołów rewalidacyjno-wychowawczych (z niepełnosprawnością głęboką).

- 1. CEL ZAJĘĆ:** Zajęcia adaptacyjne- w gabinecie stomatologicznym.
- 2. RODZAJ ZAJĘĆ:** zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze
- 3. CZAS TRWANIA ZAJĘĆ:** 1 h
- 4. LICZBA UCZESTNIKÓW:** 2- 3
- 5. HASŁO TEMATYCZNE:** W gabinecie stomatologicznym.
- 6. MIEJSCE:** gabinet stomatologiczny
- 7. METODY:** stymulacji polisensorycznej, elementy metody komunikacji alternatywnej (gesty Makatonu; „jeszcze”, „dobrze”, „koniec”, sygnały uprzedzające na ciele z jednoczesną zapowiedzią słowną czynności: będziesz dotykać- dotknięcie spodniej części dłoni, słuchać- dotknięcie ucha, patrzeć- dotknięcie okolic oczu, wachać - dotknięcie nosa, smakować- dotknięcie okolic warg, myć zęby- pokazanie szczoteczki), masaż ustno-twarzowy wg. S. Masgutowej i A. Regner, Castillo Moralesa
- 8. FORMY:** zindywidualizowana w ramach zajęć zespołowych
- 9. ŚRODKI:** materac, krem, muzyka relaksacyjna, fotel, lampa, lustro, fartuch chirurgiczny, maseczka chirurgiczna, przyłbica, rękawice lateksowe, lustro, wąż wibracyjny, narzędzia dentystyczne: lusterka, pęsety, pojemniki i tacki metalowe, łańcuszki do przypinania serwetek/śliniaka, szczoteczka elektryczna lub soniczna, latarka, wata, tampony z waty, śliniaki/serwetki dentystyczne, kubeczki, woda, zapachy: mięta, goździki, unit stomatologiczny, maszyna do borowania, ślinociąg, ssak, dmuchawka, symbole przedmiotowe: pudełko po kremie do masażu, szczoteczka do zębów,
- 10. CELE ZAJĘĆ I PLANOWANA AKTYWNOŚĆ UCZESTNIKÓW UKIERUNKOWANA NA ICH REALIZACJĘ:**

<i>Cele do realizacji dla nauczyciela</i>	<i>Zadania (aktywność) uczestników</i>	<i>Kogo dotyczą i w jakim zakresie – ewentualne uwagi</i>
1. Stymulowanie odruchów w obrębie twarzy	1.1 Poddanie się masażowi ustno-twarzowemu 1.2 Odczuwanie dotyku, masowania; ruchów liniowych i spiralnych oraz	wszyscy uczestnicy masaż wykonywany przy muzyce relaksacyjnej,

	<p>delikatnego dociskania, rozcierania, gładzenia, wibrowania</p> <p>1.3 Odczuwanie poszczególnych części twarzy, odczuwanie całego konturu twarzy</p>	<p>w pozycji siedzącej, półleżącej na wózku lub w leżeniu na materacu</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania podczas proponowanych aktywności</p>	<p>2.1 Reagowanie na proste polecenia: „usiąść”, „wstań”, „dotknij”, „weź do ręki”, „trzymaj”, „puść”, „otwórz buzię”, „podnieś głowę”, „popatrz”, „posłuchaj”, „powąchaj”</p> <p>2.2 Podejmowanie elementarnej współpracy podczas zabiegów na fotelu stomatologicznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajmowanie miejsca na fotelu dentystycznym, siedzenie i pozostawanie na nim, ✓ otwieranie ust na sygnał zapowiadający <p>2.3 Podejmowanie elementarnej współpracy podczas czynności włożenia do ust lusterka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ chwycenie, trzymanie podejmowanie prób manipulowania lusterkiem, , ✓ poddawanie się czynnościom badania jamy ustnej - otwieranie ust na sygnał zapowiadający 	<p>wszyscy uczestnicy</p> <p>samodzielnie lub z pomocą, zakres wsparcia uzależniony od potrzeb i indywidualnych możliwości uczestników (podpowiedź słowna, dotykowa, prowadzenie ręki)</p> <p>należy doceniać każdą intencjonalną aktywność, komentować podjęte działanie np. <i>patrzysz, słuchasz, otwierasz buzię, dotykasz, trzymasz</i> itp. oraz wzmacniać je słownie i gestem „dobrze”</p>
<p>3. Doskonalenie</p>	<p>3.1 Podejmowanie reakcji na swoje</p>	<p>wszyscy uczestnicy</p>

<p>elementarnych umiejętności komunikacyjnych.</p>	<p>imię</p> <p>3.2 Kierowanie wzroku w stronę prezentowanych symboli będących zapowiedzią określonych czynności (krem-masaż, lusterko- oglądać zęby, patrzeć, olejek- wąchać)</p> <p>3.3 Skupianie uwagi na prezentowanych bodźcach/sygnalach zapowiadających; zapowiedzi słownej, znakach symboliczno-przedmiotowych, gestach na ciele</p> <p>3.4 Kojarzenie i adekwatne reagowanie na dany sygnał/znak symboliczno-przedmiotowy lub komunikat wsparty gestem (krem – masaż – poddawanie się masażowi, lusterko, zgłębnik poddawanie się badaniu stomatologicznemu, olejek z jednoczesnym dotknięciem nosa- wąchanie, dotknięcie ucha- słuchanie, komunikat „otwórz buzię” z jednoczesnym dotknięciem ust, komunikaty i gesty- „dobrze”, „jeszcze”, „ koniec”)</p>	<p>prezentować przedmioty na wysokości wzroku w odległości 30-50 cm, w zasięgu ręki uczestnika</p> <p>wyczekiwać na reakcję 6-7 sekund</p>
<p>4. Motywowanie do podejmowania reakcji na różnorodne bodźce zmysłowe (zwiększanie zakresu akceptowanych bodźców zmysłowych)</p>	<p>Podejmowanie reakcji na różnego rodzaju bodźce zmysłowe (w gabinecie stomatologicznym);</p> <p>4.1 wzrokowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wpatrywanie się w stomatologa (ubranego w fartuch, maseczkę, przyłbicę, rękawiczki) ✓ wpatrywanie się w światło lampy (różnorodna moc świecenia) ✓ wpatrywanie się w odbicie 	<p>wszyscy uczestnicy</p> <p>każdą aktywność zapowiadać stosując komunikat słowny wsparty gestem/znakiem symboliczno- -przedmiotowym, znakiem na ciele</p> <p>stopniowo wydłużać czas prezentowanych bodźców</p>

11. TOK ZAJĘĆ:

1. Masaż ustno-twarzowy (w pomieszczeniu poczekalni):
 - ✓ przygotowanie materaca i włączenie muzyki relaksacyjnej
 - ✓ ułożenie uczestniczki/uczestniczka w pozycji leżącej lub półleżącej (na wózku)
 - ✓ sygnał zapowiadający (pudełko z kremem, roztarcie kremu na dłoniach i podanie do powąchania, komunikat "zaraz będę masować twoją buzię")
 - ✓ zrobienie kropek kremem na twarzy nazywając poszczególne części twarzy
 - ✓ wykonanie masażu ustno-twarzowego
2. W gabinecie/Spotkanie z dentystą;
 - ✓ powitanie gestem (przez podanie ręki, zwrócenie się do uczestnika po imieniu z pytaniem „czy jest tu dziewczyna/chłopiec o imieniu...?”)
 - ✓ wpatrywanie się w stój dentysty (fartuch, maseczka, przyłbica, rękawice na dłoniach)
 - ✓ siadanie na fotel/zajmowanie miejsca na fotelu/odczuwanie ruchu w kierunkach góra-dół (uczestnicy pozostający na wózkach; odczuwanie ruchu obrotowego)
 - ✓ wpatrywanie się w odbicie w lustrze- swoje wraz z dentystą
 - ✓ wpatrywanie się w światło lampy/latarki odbite w małym lusterku stomatologicznym („zajączki”)
 - ✓ dotykanie/chwywanie/manipulowanie: wata, tampony, lignina, serwetki podkładowe/śliniaczki, łańcuszki do przypinania serwetki/śliniaczki, gumowe/lateksowe rękawiczki
 - ✓ zapięcie/założenie śliniaczki
 - ✓ odczuwanie dotyku przez gumową/lateksową rękawiczkę w okolicy twarzy, ust
 - ✓ wsłuchiwanie się w metaliczne dźwięki instrumentów/narzędzi stomatologicznych
 - ✓ wsłuchiwanie się w dźwięki urządzeń stomatologicznych (wsłuchiwanie się w dźwięki pochodzące bezpośrednio z urządzeń unitu) dźwięk:
 - a. maszyny borującej- z jednoczesnym odczuwaniem wibracji (wąż wibrujący wokół szyi),
 - b. ślinociągu- odczuwanie zasysania najpierw na dłoni, następnie w okolicy policzka, ust
 - c. lusterka, zgłębnika – odczuwanie w jamie ustnej, poddawanie się badaniu;
 - ✓ wąchanie olejku goździkowego, mięty
 - ✓ smakowanie- mięta
4. Mycie zębów, dentysta pokazuje, w jaki sposób myć zęby:
 - ✓ pokazanie szczoteczki do zębów z komunikatem "będziesz myć zęby",

- ✓ motywowanie uczestniczki/uczestnika do chwycenia szczoteczki, trzymania, komunikaty: "weź do ręki", "trzymaj",
- ✓ motywowanie słowne do otworzenia buzi i podejmowania elementarnej współpracy, komunikat "otwórz buzię" z jednoczesnym dotknięciem ust,
- ✓ poddawanie się badaniu,
- ✓ płukanie zębów samą wodą (poddawanie się czynności)
- ✓ chwytanie kubka, nabieranie wody do ust, wypluwanie, odstawienie kubka (rodzaj i zakres wsparcia dostosowany do potrzeb i możliwości uczestnika)
- ✓ wytarcie ust ligniną (samodzielnie, ruchem wspomaganym)
- ✓ nadanie komunikatu/gestu koniec, odpięcie-zdjęcie śliniaka/serwetki

5. Słuchanie ulubionej muzyki.

6. Zejście z fotela.