

**Scenariusz wizyty adaptacyjnej w zaimprovizowanym gabinecie dentystycznym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym/znacznym.**

1. **CEL ZAJĘĆ:** Zajęcia adaptacyjne- w gabinecie stomatologicznym. Przygotowanie ucznia do badania oraz przeprowadzenie kontroli stanu uzębienia przy użyciu lusterka stomatologicznego i zgłębnika.
2. **CZAS TRWANIA ZAJĘĆ:** 15 minut (czas dla każdego ucznia indywidualnie)
3. **LICZBA UCZNIÓW:** 10-15
4. **HASŁO TEMATYCZNE:** W gabinecie stomatologicznym.
5. **MIEJSCE:** zaimprovizowany gabinet stomatologiczny
6. **METODY:** słowna, praktycznego działania, stymulacji polisensorycznej, metoda komunikacji alternatywnej
7. **FORMY:** indywidualna
8. **ŚRODKI:** fotel, lampa, lustro, fartuch chirurgiczny, maseczka chirurgiczna, przyłbica, rękawice lateksowe, narzędzia stomatologiczne: lusterka, zgłębnik, łańcuszki do przypinania serwetek/śliniaka, śliniaki/serwetki dentystyczne, pojemnik ze środkiem do dezynfekcji rąk
9. **CELE ZAJĘĆ I PLANOWANA AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW UKIERUNKOWANA NA ICH REALIZACJĘ:**

<b><i>Cele do realizacji dla nauczyciela</i></b>	<b><i>Zadania (aktywność) uczestników</i></b>	<b><i>Kogo dotyczą i w jakim zakresie – ewentualne uwagi</i></b>
1. Oswajanie z bodźcami typowymi dla gabinetu stomatologicznego/ Przybliżanie sytuacji związanej z wizytą w gabinecie stomatologicznym	<p>Podjmowanie reakcji na różnego rodzaju bodźce zmysłowe (charakterystyczne dla gabinetu stomatologicznego);</p> <p>4.1 wzrokowe;</p> <p>✓ wpatrywanie się w dentystę (ubranego w fartuch, maseczkę, przyłbicę, rękawiczki)</p>	<p>wszyscy uczniowie</p> <p>każdą aktywność zapowiadać stosując komunikat słowny, w razie potrzeby wsparty gestem/znakiem symboliczno- -przedmiotowym, znakiem na ciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wpatrywanie się w światło lampy (różnorodna moc świecenia, kierunek)</li> <li>✓ wpatrywanie się w swoje i nauczyciela/dentysty odbicie w lustrze</li> <li>✓ wpatrywanie się w refleksy świetlne pochodzące z odbitego światła w lusterku stomatologicznym („zajączki”)</li> <li>✓ wpatrywanie się w prezentowane przedmioty, narzędzia stomatologiczne (fotel, lusterko stomatologiczne, zgłębnik, serwetka/śliniak, łańcuszek.)</li> </ul> <p>4.2 słuchowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wsłuchiwanie się w głos dentysty, nauczyciela lub opiekuna</li> </ul> <p>4.3 dotykowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dotykane i odczuwanie dotyku przez rękawicę,</li> <li>✓ dotykane i odczuwanie dotyku serwetki/śliniaka, łańcuszka</li> </ul> <p>4.5 przedsionkowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odczuwanie ruchu w różnych kierunkach (ruch liniowy w różnych płaszczyznach i obrotowy)</li> </ul>	<p>uczniowie samodzielnie dotykają, następnie są dotykani w kolejności: ręce, dłonie, okolice twarzy, policzki, usta</p> <p>uczniowie siedzący w trakcie badania na fotelu stomatologicznym- odczuwają ruch liniowy, uczniowie pozostający na wózku inwalidzkim- ruch obrotowy i liniowy (przód-tył)</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania podczas</p>	<p>2.1 Reagowanie na proste polecenia: „usiądź”, „wstań”, „dotknij”, „weź do ręki”, „trzymaj”, „otwórz buzię”,</p>	<p>wszyscy uczniowie samodzielnie lub z pomocą, zakres wsparcia uzależniony od potrzeb i</p>

<p>aktywności w gabinecie/ Wdrażanie do poddawania się kontroli uzębienia</p>	<p>„<i>podnieś głowę</i>”, „<i>popatrz</i>”, „<i>zdejmij</i>”                  2.2 Podejmowanie aktywności podczas;                  ✓ dezynfekowania dłoni, rozcieranie płynu na dłoniach                  ✓ zajmowania miejsca na fotelu dentystycznym, siedzenie i pozostawanie na nim, zejście                  ✓ dotykania, chwytania, trzymania i manipulowania (łańcuszki, serwetka/śliniak, lusterko stomatologiczne)                  ✓ otwierania ust na sygnał zapowiadający                  ✓ poddawanie się przeglądowi jamy ustnej (uzębienia) przy użyciu lusterka stomatologicznego i zgłębnika                  ✓ utrzymywania otwartej buzi w trakcie przeglądu                  ✓ podejmowania prób samodzielnego założenia i zdjęcia śliniaka/serwetki(przypinania klamerek i łańcuszka)</p>	<p>indywidualnych możliwości uczniów (podpowiedź słowna, dotykowa, prowadzenie ręki)                   należy doceniać każdą intencjonalną aktywność, komentować podjęte działanie np. <i>patrzysz, otwierasz buzię, dotykasz, trzymasz</i> itp. oraz wzmacniać je słownie i gestem „<i>dobrze</i>”</p>
<p>3. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.</p>	<p>3.1 Podejmowanie reakcji na swoje imię                  3.2 Kojarzenie i adekwatne reagowanie na polecenie, dany sygnał/zapowiedź słowną, znak symboliczno-przedmiotowy lub komunikat wsparty gestem                  3.3 Poznanie/utrwalenie nowych</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>

	pojęć, wyrazów (dentysta, gabinet dentystyczny, fotel dentystyczny, lusterko stomatologiczne)	
--	---	--

## **Scenariusz wizyty adaptacyjnej w zaimprovizowanym gabinecie dentystycznym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym/znacznym.**

**1.CEL ZAJĘĆ:** Przeprowadzenie kontroli stanu uzębienia przy użyciu  
lusterka stomatologicznego i zgłębnika.

**2.CZAS TRWANIA ZAJĘĆ:** 15 minut (czas dla każdego ucznia indywidualnie)

**3.LICZBA UCZNIÓW:** 10-15

**4.HASŁO TEMATYCZNE:** Jestem pacjentem stomatologa.

**5.MIEJSCE:** zaimprovizowany gabinet stomatologiczny

**6.METODY:** słowna, praktycznego działania, stymulacji polisensorycznej, metoda komunikacji alternatywnej

**7.FORMY:** indywidualna

**8.ŚRODKI:** fotel, lampa, lustro, fartuch chirurgiczny, maseczka chirurgiczna, przyłbica, rękawice lateksowe, narzędzia stomatologiczne: lusterka, zgłębnik, łańcuszki do przypinania serwetek/śliniaka, śliniaki/serwetki dentystyczne, pojemnik ze środkiem do dezynfekcji rąk

**9.TOK ZAJĘĆ:**

1.Zdezynfekowanie rąk przy wejściu do gabinetu

2.Powitanie (gestem przez podanie ręki, z jednoczesnym komunikatem „dzień dobry”, zwrócenie się do ucznia po imieniu z pytaniem „czy Ty masz na imię...?”)

3.Wpatrywanie się w stój dentysty (fartuch, maseczka, przyłbica)

4.Wpatrywanie się w sprzęty i wyposażenie gabinetu

5.Zaproszenie dziecka na fotel i zajmowanie miejsca na fotelu

6.Przemieszczanie fotela i odczuwanie ruchu w kierunkach góra-dół (uczniowie pozostający na wózkach - odczuwanie ruchu obrotowego)

7.Założenie przez lekarza rękawiczek jednorazowych

8.Dotykanie rękawic przez dziecko

9.Włączenie lampy zabiegowej i oświetlanie kolejno, pokazując uczniowi, jego kolana, rękę, brzuch itp.

13.Dotykanie/chwytywanie/manipulowanie: serwetki podkładowe/śliniaki, łańcuszki do przypinania serwetki/śliniaka

14.Próba obejrzenia jamy ustnej przy wykorzystaniu lusterka dentystycznego

15.Próba zbadania uzębienia z użyciem lusterka i zgłębnika stomatologicznego

16.Pochwalenie ucznia po zakończonym sukcesem badaniu dentystycznym

17.Zdjęcie śliniaka

18. Zejście z fotela

19. Pożegnanie (gestem przez podanie ręki, z jednoczesnym komunikatem „do widzenia”)

20. Powrót ucznia wraz z nauczycielem do klasy.