

Propozycja zajęć przygotowujących osobę z głęboką wieloraką niepełnosprawnością do wizyty u lekarza POZ

1. Cel zajęć:

Przybliżanie bodźców (wzrokowych; widok bieli, osoby w białym fartuchu, maseczce, rękawiczek, stetoskopu, węchowych, smakowych, dotykowych; ciepły, zimny, dotyk stetoskopu) typowych dla odbywania wizyty w gabinecie lekarza/oswajanie z nimi. Wdrażanie do poddawania się badaniu z użyciem stetoskopu.

Rodzaj zajęć: zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze zespołowe

2. Czas trwania zajęć: 1h

3. Liczba uczestników: 2- 4

4. Hasło tematyczne: Badanie stetoskopem

5. Miejsce: sala zajęć

6. Metody: stymulacji polisensorycznej, elementy metody komunikacji alternatywnej i wspierającej (sygnały uprzedzające na ciele z jednoczesną zapowiedzią słowną czynności: będziesz dotykać- dotknięcie spodniej części dłoni, słuchać- dotknięcie ucha, patrzeć- dotknięcie okolic oczu, wąchać- dotknięcie nosa, zmiana pozycji z jednoczesnym dwukrotnym uciśnięciem ramion, koniec- objęcie z jednoczesnym naciśnięciem dłoni uczestnika otwartej lub pięści, *opcjonalnie: gesty Makatonu; „jeszcze”, „dobrze”, „koniec”*)

7. Formy: zindywidualizowana w grupie (naprzemienna, równoczesna)

8. Środki: biały fartuch, maseczka chirurgiczna, rękawice lateksowe lub gumowe w różnych kolorach, parawan lub białe tkaniny, biały delikatny materiał/tiuł, stetoskop, poduszka do pozycjonowania, kołderka obciążeniowa, latarka, *opcjonalnie lampka typu czołówka*, jednopunktowe światła o ciepłej barwie, komunikator z nagraniem dźwiękiem "apsik", tekst wiersza „Katar” Jana Brzechwy, chusteczki

www.inkubatorwielkichjutra.pl

higieniczne, wata, paski białej krepy, folia szeleszcząca, ciepłe kamienie lub butelki z ciepłą wodą, kostki sztucznego lodu, dwa pojemniki/miski, nos kłowna, wodny roztwór spirytusu- środek do odkażania, olejek kamforowy, sok malinowy, oliwka, muzyka relaksacyjna, odtwarzacz CD,

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie uczestników do przygotowanego pomieszczenia (dominuje biel, rozwieszono białe tkaniny lub parawan, zapach kamfory, wiatrak z białymi tasiemkami), uczestnicy zajmują miejsca w kręgu na krzesłach (na wózku, na sakwie).
2. Włączenie wiatraka- skierowanie uwagi na białe powiewające tasiemki (popatrzy komunikat + sygnał uprzedzający), na zimno powietrza z wiatraka (poczuj- *brrrr- jest zimno*)
3. Zabawa naprzemienna z komunikatorem;
prowadzący głośno psika, wyciera nos chusteczką (zakłada czerwony nos kłowna na gumce- kieruje uwagę uczestników na swój nos- *aaa psik, mam katar*), wypowiada „przez nos” kolejne frazy wiersza Jana Brzechwy *Katar* – uczestnicy przyciskiem komunikatora włączają dźwięk *A psik!*

Spotkał katar Katarzynę- A psik!

Katarzyna pod pierzynę- A psik!

Sprowadzono wnet doktora- A psik!

„Pani jest na katar chora”- A psik!

Terpentyną grzbiet jej natarł- A psik!

A po chwili sam miał katar- A psik!

Poszedł doktor do rejenta- A psik!

www.inkubatorwielkichjutra.pl

A to właśnie były święta- A psik!
Stoi flaków pełna micha- A psik!
A już rejent w michę kicha- A psik!
Od rejenta poszło dalej- A psik!
Bo się goście pokichali- A psik!
O tych gości znów ich goście- A psik!
Że dudniło jak na moście- A psik!
Przed godziną jedenastą- A psik!
Już kichało całe miasto- A psik!
Aż zabrakło terpentyny- A psik!
Z winy jednej Katarzyny- A psik!

4. Wyciąganie chusteczek z pudełka i wycieranie nosa; (uczestnicy kolejno dotykają, chwytają, wyciągają, manipulują chusteczką, kierują ją do twarzy, nosa, odczuwają dotyk- miękki)
5. Wąchanie i smakowanie; bodźce węchowe i smakowe: prezentowane w kolejności:
 - ✓ rękawice; nauczyciel nakłada rękawiczki (dotyka dłonie uczestników następnie nos, zapowiada aktywność: *będziesz wąchać*)
 - ✓ nauczyciel rozciera na dłoniach spirytus- kieruje uwagę uczestników na zapach- *powąchaj, pachnie*
 - ✓ nauczyciel rozciera na dłoniach olejek kamforowy, prezentuje kolejny zapach
 - ✓ aktywność swobodna- uczestnicy samodzielnie wyciągają rękawiczki z miski wąchają/odczuwają ich zapach, smak (w misce/pojemniku rękawiczki w różnych kolorach)
 - ✓ sok malinowy; nauczyciel kieruje uwagę uczestników na zapach soku - *powąchaj, pachnie- sok malinowy*, następnie zachęca do spróbowania, komentuje smak: *jest słodki*

6. Odczuwanie różnorodnej temperatury; ciepłe i zimne.

Nauczyciel podaje pojemniki w kolejności najpierw z ciepłym, następnie zimnym. W misce/pojemniku pierwszym znajdują się paski białej krepy, keпки waty, wśród nich ukryte ciepłe kamienie, światełka o ciepłej barwie. Uczestnicy swobodnie zanurzają dłonie w krepie, wacie, dotykają, chwytają paski krepy, manipulują nimi, rozrywają (samodzielnie lub z pomocą), dotykają kamienie, chwytają je, trzymają w dłoni- odczuwają ciepło.

W drugim naczyniu znajduje się folia szeleszcząca, kostki sztucznego lodu, uczestnicy postępują jak wyżej.

Nauczyciel motywuje do aktywności, komentuje wrażenia, dotyka uczestników najpierw ciepłymi, następnie zimnymi przedmiotami w kolejności: dłonie, przedramiona, policzki, nos, klatka piersiowa, plecy (obserwuje reakcje uczestników, w przypadku awersji- przerwa lub zaprzestanie działania)

7. Nauczyciel nakłada fartuch i maseczkę; kieruje uwagę uczestników na swój strój, na stetoskop, motywuje do swobodnego dotykania, chwytania stetoskopu, następnie podejmuje próbę dotykania uczestników stetoskopem w kolejności dłonie, przedramiona, kark, klatka piersiowa, plecy.

8. Zgaszenie lub przyciemnienie światła, wyciszenie; nauczyciel zdejmuję fartuch i maseczkę, chowa wszystkie przedmioty użyte w trakcie zajęć, zapowiada koniec zajęć.

Uczestnicy zajmują dogodną do odpoczynku pozycję (materac, sakwa, poduszka do pozycjonowania, kołderka obciążeniowa). Włączenie muzyki relaksacyjnej.

9. Kołysanie nad głową uczestnika delikatnym białym materiałem. Odpoczynem kilka minut 5-10.

10. Uwagi; Każde zajęcia rozpoczynaj zabawą, twórz radosną atmosferę, stopniowo wprowadzaj narzędzia medyczne, systematycznie zwiększaj ich ilość, daj czas na akceptację bodźców, stopniowo wydłużaj czas stymulacji, doceniaj.