



Konspekt zajęć nr 5 „Coraz bliżej lekarza- kozetka”

1.Cel ogólny: Wdrażanie do poddawania się badaniom z użyciem narzędzi diagnostycznych podczas wizyty w gabinecie lekarskim.

2.Cele szczegółowe:

- poznanie wyposażenia gabinetu lekarskiego - kozetki;
- stymulowanie zmysłów (zwiększanie tolerancji na bodźce zmysłowe towarzyszące wizycie w gabinecie);
- wchodzenie do zaimprovizowanego gabinetu lekarskiego;
- poddanie się badaniu na kozetce;
- rozwijanie/doskonalenie orientacji w schemacie ciała;
- wdrażanie do współdziałania podczas badania;
- kształtuje postawę prozdrowotną;

3.Czas trwania zajęć: 50 minut

4.Liczba uczestników: grupa klasowa

5.Hasło tematyczne: Kozetka.

6.Miejsce: sala lekcyjna, zaimprovizowany gabinet.

7.Metody: słowna, pokazu, czynne – zabawa narzędziami lekarskimi, aktywizujące, komunikacji alternatywnej i wspomagającej,

8.Formy: zindywidualizowana w ramach zajęć w grupie (równoczesna, rotacyjna)

www.inkubatorwielkichjutra.pl

9.Środki: zaimprovizowany gabinet lekarski, atrybuty i narzędzia lekarskie (fartuchy medyczne białe, niebieskie, zielone, maseczki, kolorowe rękawiczki lateksowe/gumowe, torba lekarska), białym, niebieski, czerwony pojemnik, bandaż, opatrunki z gazy, wata, plastry opatrunkowe, ciepłe i zimne kamienie; lód w żelu, woreczki strunowe wypełnione kolorowym żelem; termofor; pakiet kart pracy nr 5;

10.Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów.
2. Nauczyciel przybliży uczniom postać lekarza prezentując postać lekarza na zdjęciu/rysunku oraz jego atrybuty przedstawione na zdjęciu/obrazku/symbolach PCS oraz rzeczywiste (kozetka).
3. Swobodne poznawanie/doświadczenie przedmiotów o różnorodnych temperaturach, fakturze, wadze;
 - ✓ w białym pojemniku - wpatrywanie się, chwytanie, wyciąganie, trzymanie w dłoni, manipulowanie (rozwinęty bandaż, opatrunki z gazy, wata, plastry opatrunkowe, ciepłe i zimne kamienie)
 - ✓ w niebieskim pojemniku - lód w żelu, woreczki strunowe wypełnione kolorowym żelem,
 - ✓ w czerwonym pojemniku – termofor - dotykanie, chwytanie, trzymanie,
 - ✓ akceptowanie dotyku ciepłego, zimnego kompresu - poddawanie się dotykaniu przez nauczyciela/opiekuna (dłonie, ręce, głowa,) z wykorzystaniem termofora, lodu w żelu, ciepłe i zimne kamienie;
 - ✓ przyklejanie plastra (na kartkę, na rękę);
 - ✓ zwijanie bandaża,
 - ✓ samodzielne bandażowanie ręki, poddawanie się bandażowaniu.

Segregowanie

www.inkubatorwielkichjutra.pl

- ✓ różnicowanie temperatury- z pojemnika białego uczestnicy wyciągają kamienie w różnorodnych temperaturach, określają temperaturę ciepłe - zimne, przekładają do właściwego pojemnika (ciepłe- czerwony pojemnik, zimne- niebieski pojemnik),
 - ✓ wyodrębniają ze zbioru- wyciągają taki sam, wyciągają zgodnie z poleceniem, obrazkiem lub symbolem PSC (bandaż, wata, opatrunek gazowy, kamień).
4. Wykonanie kart pracy z pakietu nr 5:
- ✓ puzzle- kozetka;
 - ✓ kolorowanka- kozetka;
 - ✓ karta pracy z literami;
 - ✓ wyszukiwanie kozetki wśród innych przedmiotów.
5. Wyjście do zaimprovizowanego gabinetu:
- ✓ czekanie na swoją kolej przed drzwiami gabinetu,
 - ✓ wejście do gabinetu i przywitanie się z lekarzem;
 - ✓ poddanie się badaniu na kozetce:
 - swobodne zajmowanie miejsca na kozetce (różne pozycje; siedzenie-leżenie);
 - skupianie uwagi na bodźcach dotykowych, odczuwanie różnorodnego ciężaru, temperatury;
 - pozostawanie na kozetce w pozycji siedzącej, leżącej (pod przykryciem lekkim /ciężkim)
 - samodzielne nakładanie ciepłego kompresu na brzuch (termofor),
 - samodzielne nakładanie zimnego kompresu na kolano (żelowy opatrunek).
 - ✓ pożegnanie.
6. Powrót do klasy.