



Konspekt zajęć nr 2 „Coraz bliżej lekarza- szpatułka, rękawiczki”

1.Cel ogólny: Wdrażanie do poddawania się badaniom z użyciem narzędzi diagnostycznych podczas wizyty w gabinecie lekarskim.

2.Cele szczegółowe:

- rozwijanie i ćwiczenie umiejętności praktycznego rozumienia pojęć: szpatułka i rękawiczki,
- oglądanie postaci lekarza na fotografiach, ilustracjach, symbolach PCS;
- usprawnianie aparatu artykulacyjnego;
- kształtowanie umiejętności prawidłowego zachowania się w gabinecie lekarskim;
- poddawanie się badaniu szpatułką;
- wdrażanie do współdziałania podczas badania;
- ćwiczenie koordynacji wzrokowo- ruchowej;
- kształtowanie postawy prozdrowotnej;

3.Czas trwania zajęć: 2 h lekcyjne;

4.Liczba uczestników: grupa klasowa

5.Hasło tematyczne: Atrybuty lekarza - szpatułka, rękawiczki.

6.Miejsce: sala lekcyjna, zaimprovizowany gabinet.

7.Metody: słowna, pokazu, czynne – zabawa narzędziami lekarskimi, aktywizujące, komunikacji alternatywnej i wspomagającej,

8.Formy: zindywidualizowana w ramach zajęć w grupie (równoczesna, rotacyjna)

9.Środki: zaimprovizowany gabinet lekarski, atrybuty i narzędzia lekarskie (fartuchy medyczne: białe, niebieskie, zielone; maseczki; kolorowe rękawiczki lateksowe/gumowe; torba lekarska; szpatałki: niebieskie, żółte, czerwone, jasnobrązowe), materiały sypkie (kasza, ryż, fasola), tekst wierszyka, zdjęcia i ilustracje przedstawiające lekarza, karty pracy z pakietu nr 2, pojemniki o zróżnicowanej wielkości otworu lub butelki.

10.Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów.

2. Poznanie wiersza:

„Gdy jem lody na patyku,

język pracy ma bez liku,

raz do nosa, raz do brody

liżę lody dla ochłody,

czasem, gdy za dużo zjadam

boli gardło, więc je badam.”

- wysłuchanie czytanego tekstu,
- naśladowanie przed lustrem ruchów prezentowanych przez nauczyciela:
 - wyciąganie języka z buzi,
 - podnoszenie języka do góry w kierunku nosa,
 - opuszczanie języka na brodę,
 - naśladowanie lizania lodów,

www.inkubatorwielkichjutra.pl

- otwieranie ust i artykułowanie "aaa".
- 3. Swobodne poznawanie/doświadczanie przedmiotów; dotykane, chwytanie, manipulowanie (szpatułki, rękawiczki, materiały sypkie).
- 4. Segregowanie; pod względem koloru, przekładanie szpatulek do pojemnika/butelki o otworach różnej wielkości.
- 5. Łączenie w pary (rękawiczki tego samego koloru), wykonanie sensorycznych rękawiczek (tzw. „gniotków”) - wypełnianie rękawiczek sypkim materiałem/samodzielny wybór rodzaju wypełnienia.
- 6. Wykonanie kart pracy - nauczyciel wybiera karty pracy z pakietu nr 2:
 - kolorowanki (szpatułka, rękawiczki);
 - karty pracy z literami;
 - układanie szpatulek według wzoru- kolor;
 - układanie szpatulek według wzoru;
 - malowanie rąk i odciskanie;
 - przyklejanie rękawiczek zgodnie z wzorem;
- 7. Wyjście do zaimprovizowanego gabinetu:
 - wyjście z sali i przejście pod gabinet;
 - zajęcie miejsc przed gabinetem;
 - wywoływanie kolejno uczniów do gabinetu - osoba dorosła wywołuje kolejną osobę, zamyka za nim drzwi i prosi o zajęcie miejsca. Pozostali uczniowie oczekują na swoją kolej;
 - oglądanie/dotykane/zakładanie fartucha lekarza, rękawiczek, maseczki, oraz dotykane i oglądanie szpatułki;

- poddanie się badaniu – otwarcie ust, mówienie „aaaa”, pozwolenie na położenie szpatułki na języku;
 - nagrodzenie uczniów pieczętką *Dzielny pacjent*.
8. Powrót do klasy.