



## Bajka sensoryczna nr 1

### Scenariusz bajki sensorycznej pt.: „Do lekarza”

#### Część I; Przedstawienie

*(scenografia: tło sceny jest białe/kurtyna z białych tkanin, na tkaninach po obu stronach czerwony krzyż, za kurtyną ukryte są stoliki z wyposażeniem kącików aktywności, na scenie stoi wieszak, na nim wiszą fartuchy, woreczki z maseczkami, rękawiczkami, stetoskop, na środku sceny stoją dwa parawany; za jednym stolik i dwa krzesła, za drugim parawanem z napisem „rejestracja” kozetka i dwa krzesła, stolik stoi przed parawanem, który skrywa kozetkę, na początku jest blat rejestracji, na nim stoją numerki, dzwonek, telefon, laptop, najbliżej widowni stoi sześć krzeseł, po trzy z każdej strony, w kilku miejscach sali- rozstawione są kominki do aromaterapii/unosi się zapach kamfory )*

**Aktorzy:** narrator ( w niebieskim fartuchu medycznym), Lekarz Pani, Lekarz Pan, Kuba, Zuzia, Ola, Tosia, Tadzio, mama, pielęgniarka

**Narrator:** Wita wszystkich widzów...

Widzę tu szczęśliwe twarze, czy wszyscy są silni? czy wszyscy są zdrowi?

*(zachęca publiczność do odpowiedzi).*

To wspaniale! W takim razie Zapraszam Was do oglądania i słuchania.

Oto bajka „Do lekarza”,

**bo gdy źle się poczujesz, co zdarzyć się może,**

**idź do lekarza, on Ci pomoże.**

[www.inkubatorwielkichjutra.pl](http://www.inkubatorwielkichjutra.pl)

*(gasną światła na widowni, oświetlona jest tylko scena, rozlega się dźwięk dzwonka w recepcji, który uruchamia narrator)*

**Narrator:**

W poczekalni u lekarza duży dziś panuje ruch  
Idzie Kuba, kuli ciało, jak myślicie, co się stało?

*Wchodzi Kuba zgięty w pół*

**Kuba:**

Ojjoj, bardzo, bardzo mnie boli, o tu, brzuch.

*Z głośnika rozlega się komunikat „weź numerek”, Kuba podchodzi do recepcji, uruchamia dzwonek, odbiera numerek i siada na krześle numer 1*

*Wchodzi Zuza z przewiazaną szlęm głową*

**Narrator**

Patrzcie, to Zuza, już drugi dzień pości;  
nie je, nie pije, nawet cukierki, batony i pianki ciągle odmawia.  
Niedobrze, to poważna sprawa!

**Zuza:**

Mnie boli głowa... ciiiiii (*łapie się za głowę*)  
i łamię kości, (*oklepuje całe ciało*)  
niedobrze mi, nie przełknę nic, nawet słodkości.

*Z głośnika rozlega się komunikat „weź numerek”, Zuza podchodzi do recepcji, odbiera numerek i siada na krześle numer 2*

*Bardzo wolno, lekko pochylona wchodzi Ola, w jednej ręce trzyma lalkę, którą ciągnie po podłodze*

**Narrator:**

Oooo! To Ola. Jaka blada!  
zwykle jest szybka  
a teraz, patrzcie jak idzie powoli,  
Co się stało Oli?

**Ola:**

Jestem dzisiaj taaaka słaba.  
*Z głośnika rozlega się komunikat „weź numerek”, Ola powoli podchodzi do recepcji, odbiera numerek i siada na krześle numer 3, w tym czasie słyszeć wielokrotne kichanie*

*Wchodzi Tosia, nos czerwony, chusteczki higieniczne wystają jej z kieszeni, psika, smarka*

**Narrator:**

Katar kapie z nosa Tosi. Gdy na dworze było zimno z gołą głową biegała. A teraz?

**Tosia (mówi przez nos)**

Gardło piecze, bez litości,  
mam też drrrrreeeszszszszcze i nudności.

[www.inkubatorwielkichjutra.pl](http://www.inkubatorwielkichjutra.pl)

*Z głośnika rozlega się komunikat „weź numerek”, Tosia podchodzi do recepcji psikając, odbiera numerek i siada na krześle numer 4, w tym czasie mama wprowadza Tadzia, który, trzyma się za kolano i utyka, potem chowa się za mamę*

### **Narrator**

Jest też Tadzio z rozbitym kolaniem.

Co się stało?

Nie ma Tadzia. Schował się.

Zapytam mamę.

### **Mama**

Zwykle z Tadzia wielki zuch,  
wszedł na drzewo, no i ...buch!

Spadł, a teraz ta odwaga nic, a nic mu nie pomaga. *(mama odwraca się do Tadzia i głaszcze go po głowie)*

*Z głośnika rozlega się komunikat „weź numerek”, Mama z utykającym Tadzkiem podchodzi do recepcji odbiera numerek i siada na krześle z numerem 5*

*Nastaje Cisza.*

### **Narrator:**

Ciiii. Każdy czeka, siedzi w ciszy

i w kolejce miejsce liczy. *(wszyscy szeptem odliczają 1,2,3,4,5)*

*Zza parawanów wychodzą Lekarz Pani z przewieszonym przez szyję stetoskopem i Pan Lekarz w ręce trzyma dodatkowo ciśnieniomierz*

**Narrator:**

Oto lekarz: Pan i Pani,  
w biały fartuch są ubrani,  
po kolei wszystkich woła,  
pyta:

**Pani Lekarz:**

co boli?

**Pan Lekarz:**

gdzie boli?

**Narrator:** *(oboje lekarze pokazują gesty: „patrzeć”, „słuchać”, wskazują miejsca na ciele)*

Dotyka czoła.

Słucha i patrzy; w gardło, do ucha,

puls mierzy, ciśnienie bada *(Lekarka chwyta się za nadgarstek uniesiony do góry,*

*Lekarz pokazuje/unosi ciśnieniomierz)*

i wreszcie na koniec dobra rada.

Kiedy dobra, trzeba powtarzać.

Gdy źle się poczujesz, co zdarzyć się może,

idź do lekarza, on Ci pomoże.

**Lekarz Pan:**

Kto ma dzisiaj numer jeden?

Podejdź do mnie, tu zapraszam. *(wskazuje na kozetkę)*

Kuba usiądź na kozetkę.

Zaraz Cię dokładnie zbadam. *(lekarz pomaga Kubie położyć się na kozetkę)*

[www.inkubatorwielkichjutra.pl](http://www.inkubatorwielkichjutra.pl)

Położ się prosto,  
zegnij głowę, potem nogi,  
teraz guzik ci odepnę  
i do badania jesteś gotowy.  
Dotknę cię po brzuchu. *(dotyka jego brzuch, najpierw delikatnie, potem masuje,  
dociska, opukuje)*  
**Kuba** *(syczy z bólu)*  
Syyyy, ratunku, bardzo boli, o tu, tu właśnie.

### Lekarz Pan

Brzuch jest twardy, bardzo wzdęty,  
pewnie obiad szybko zjadłeś, albo coś ci zaszkodziło,  
powiedz Kuba, czy pamiętasz,  
jak to było, co to było?

### Kuba

*(Kuba wzdycha)*

tak, to prawda, rany, rety  
zjadłem szybko dwa kotlety.

### Lekarz Pan

Nic się nie martw, będzie dobrze, wymasuję tobie brzuch *(masuje brzuch Kubie)*  
Siostro! termofor *(woła do pielęgniarki, pielęgniarka wchodzi z termoforem i kładzie  
go w miejscu, które wskazuje lekarz)*  
proszę zalać ciepłą wodą, i położyć go o, tu.  
Jeszcze krople z mięty podać,  
szybką ulgę wnet poczujesz. *(tu, zwraca się do Kuby)*

## Kuba

Już jest lepiej

## Lekarz Pan

To cudownie.

Możesz iść i ....

zapnij spodnie.

*(Kuba wstaje, kieruje się do wyjścia, zapina spodnie)*

## Lekarz Pani

Numer dwa, zapraszam Zuzię.

Co boli? Zuziu, pokaż. (Zuzia pokazuje głowę, ręce, nogi)

głowa? łamię kość i do tego masz nudności

Dużo tych dolegliwości.

Stetoskopem ciebie zbadam, i dokładnie cię osłucham.

Zdejmij bluzkę.

Teraz cisza ... *(lekarz mówi do publiczności)*

## Narrator: *(narrator zwraca się do publiczności)*

Lekarz wszystkich was uprasza,

kiedy bada, trzeba milczeć,

hałas bardzo go rozprasza.

## Lekarz Pani *(bada stetoskopem)*

Zrób głęboki wdech i wydech,

Najpierw cicho, głośno potem

wstrzymaj oddech, wypuść znowu

[www.inkubatorwielkichjutra.pl](http://www.inkubatorwielkichjutra.pl)



Bardzo dobrze, super, brawo!

### **Narrator.**

Lekarz już stetoskop składa,  
i do Zuzy tak powiada

### **Lekarz Pani**

Założ bluzkę, moja droga.  
Wiem, masz grypę, będziesz zdrowa.  
Aspirynę i witaminy zażywaj  
w ciepłym łóżku wypoczywaj.  
*(Zuzia schodzi ze sceny)*

### **Lekarz Pan**

Teraz trójka. Tu, do mnie, Ola!  
czeka chwilę znowu, woła. *(Ola cały czas siedzi w poczekalni, lekarz do niej  
podchodzi)*  
Ktoś tu widzę, nie ma siły.  
Podaj rękę, puls sprawdzimy.  
Oj, coś słabo, ledwo czuję  
i ciśnienie pewnie niskie,  
choć zmierzymy, bo zgaduję.  
  
*(Lekarz bada Olę z użyciem ciśnieniomierza).*

Dam poradę, tobie Olu,  
Jeśli chcesz odzyskać siły,

[www.inkubatorwielkichjutra.pl](http://www.inkubatorwielkichjutra.pl)



spać chodź wcześniej, często biegaj,  
a na deser jedz maliny.

*(Ola schodzi ze sceny)*

## **Lekarz Pani**

Numer czwarty, któż to taki?  
zaraz sprawdzę w karcie wizyt  
Tosia, teraz Ty, do gabinetu zapraszam cię wreszcie.

*(Tosia podchodzi, głośno pociąga nosem, siada na krześle, które gestem wskazuje lekarz)*

Katar słyszę, czy coś jeszcze? *(lekarz dotyka czoło Tosi)*  
Masz gorączkę,  
stąd te dreszcze.

*(Tosia pokazuje gardło)*

Boli gardło? *(Tosia kiwa głową na potwierdzenie)*  
Otwórz buzię, wysuń język. *(Tosia delikatnie wysuwa język)*  
Taki krótki? *(dziwi się lekarz)*  
Mocniej spróbuj, aż do brody  
jakbyś chciała lizać lody.  
Teraz powiedz długie aaaaaaaaaa  
Nic nie widzę, jeszcze raz,  
znów nie widzę....

## **Narrator:**

I tak w kółko

## **Lekarz Pani**

Trzeba zbadać cię szpatułką (*lekarz bada Tosię z użyciem szpatułki*)

Wreszcie widzę,

gardło czerwone!

Dlatego, tak bardzo cię boli.

Płucz je często szklanką wody,

a do wody nasyp soli.

(*Tosia schodzi ze sceny*)

**Lekarz Pan** (podchodzi do Tadzia, który czeka z mamą w poczekalni)

Tu, jest mój ostatni pacjent,

numer piąty ma dziś Tadek

Co się stało?

## **Tadzio**

kolano boli

## **Lekarz Pan**

czyżby zdarzył się wypadek?

(*Tadzio odsłania kolano, lekarz ogląda, nogę*)

Bardzo spuchło, wetrę maści,

i najlepiej już od razu,

kompres z lodu też przyłożę,

to z pewnością ci pomoże.

(*ze sceny schodzą Tadzio i mama*)

[www.inkubatorwielkichjutra.pl](http://www.inkubatorwielkichjutra.pl)

### **Narrator:**

W poczekalni jest już pusto, cicho jest w przychodni zdrowia.

Ale, co tak głośno słyhać, to karetka pogotowia. *(lekarze wychodzą ostatni, po chwili cichnie sygnał karetki)*

To już koniec przedstawienia, czy się wszystkim podobało?

Słabo słyszę, gdzie oklaski. Dla mnie ciągle mało, mało. *(na scenę wychodzą aktorzy, narrator, zachęca do głośnego klaskania)*

Aktorzy się Wam kłaniają i do wspólnej zabawy zapraszają.

### **Lekarz Pani:**

Ja zapraszam do apteki, tam zrobimy razem leki

### **Kuba**

Ze mną proszę na kozetkę

### **Tadzio**

Ze mną obok, tam kompresy,  
opatrunki i bandaże,  
chętnie wszystko Wam pokażę

### **Tosia**

U mnie znajdziesz rękawiczki i szpatułkę

### **Ola**

Kto jest ze mną gotów ruszyć do wspólnej zabawy,  
niech odsłoni oba łokcie, podwinie rękawy

## Zuzia

Razem ze mną będzie spokojnie, oddech wyrównamy, bicie serca stetoskopem razem posłuchamy

## Lekarz Pan

U mnie będzie przebieganie

tak, jak na przyjęcie

i na koniec wszyscy razem zrobimy sobie zdjęcie

*Aktorzy rozdzielają uczestników na grupy od 2 do 5 osób i zaprowadzają do kąciaków aktywności*

## Część II, zajęcia stymulacyjne.

### Kąciaki aktywności:

#### 1. Miejsce zapachu i smaku/apteka domowa

- **aktywności/zadania dla uczestników:**

- skupianie uwagi na bodźcach węchowych i smakowych, poznawanie smaków niektórych lekarstw
- wąchanie i smakowanie, (w kolejności; najpierw wąchanie, następnie odnajdywanie pojemnika w tym samym kolorze z tacy smaków i smakowanie go)

#### *Opcjonalnie:*

- *rozpoznawanie smaku, (nazywanie lub wskazywanie właściwego, wybór z dwóch różnych, trzech lub czterech w zależności od możliwości uczestnika)*
- *rozpoznawanie zapachu ((nazywanie lub wskazywanie właściwego, wybór z dwóch różnych, trzech lub czterech w zależności od możliwości uczestnika)*

[www.inkubatorwielkichjutra.pl](http://www.inkubatorwielkichjutra.pl)

- segregowanie pojemników pod względem koloru, łączenie w pary
- odkręcanie i zakręcanie butelek, pojemników
- wykonywanie roztworów o różnorodnych smakach z użyciem pipety, mieszadełka
- wykonanie wodnego roztworu soli z wykorzystaniem łyżeczki i zakręcanego pojemnika, potrząsanie pojemnikiem/mieszanie

## 2. Miejsce z kozetką

### • aktywności/zadania dla uczestników:

#### **miejsce- na kozetce**

- swobodne zajmowanie miejsca na kozetce (różne pozycje; siedzenie-leżenie)
- skupianie uwagi na bodźcach dotykowych, odczuwanie różnorodnego ciężaru, temperatury
- pozostawanie na kozetce w pozycji siedzącej, leżącej (pod przykryciem lekkim i ciężkim)
- samodzielne nakładanie ciepłego kompresu na brzuch (termoфор),
- samodzielne nakładanie zimnego kompresu na kolano (żelowy opatrunek)

#### **miejsce- przy stole**

- swobodne poznawanie/doświadczenie przedmiotów o różnorodnych temperaturach, fakturze, wadze;
- ✓ w białym pojemniku- wpatrywanie się, chwytanie, wyciąganie, trzymanie w dłoni, manipulowanie (rozwinęty bandaż, opatrunki z gazy, wata, plastry opatrunkowe, ciepłe i zimne kamienie)
- ✓ w niebieskim pojemniku- lód w żelu, woreczki strunowe wypełnione kolorowym żelem,
- ✓ w czerwonym pojemniku- termoфор- dotykanie, chwytanie, trzymanie,

- akceptowanie dotyku ciepłego, zimnego kompresu- poddawanie się dotykaniu przez nauczyciela/opiekuna (dłonie, ręce, głowa,) z wykorzystaniem termofora, lodu w żelu, ciepłe i zimne kamienie
- przyklejanie plastra (na kartkę, na rękę)
- zwijanie bandaża,

*opcjonalnie - samodzielne bandażowanie ręki, poddawanie się bandażowaniu*

- segregowanie
- ✓ różnicowanie temperatury- z pojemnika białego uczestnicy wyciągają kamienie w różnorodnych temperaturach, określają temperaturę ciepłe-zimne, przekładają do właściwego pojemnika (ciepłe- czerwony pojemnik, zimne- niebieski pojemnik)
- ✓ wyodrębniają ze zbioru- wyciągają taki sam, wyciągają zgodnie z poleceniem, obrazkiem lub symbolem PSC (bandaż, wata, opatrunek gazowy, kamień)

### 3. Miejsce pomiaru ciśnienia

#### • aktywności/zadania dla uczestników:

- swobodne poznawanie/doświadczenie przedmiotów; dotykane, chwytanie, manipulowanie, (gumki, opaski, pasy zaciskowe, ciśnieniomierz, butelki lub tekturowe rolki)
- samodzielne nakładanie gumek na rolkę/butelkę
- samodzielne nakładanie gumek, opasek, pasa na rzep na rękę (nadgarstek, ramię),
- samodzielne nakładanie rękawa ciśnieniomierza
- samodzielne zaciskanie pompki ciśnieniomierza
- *opcjonalnie; podejmowanie próby poddania się badaniu z użyciem ciśnieniomierzem*

#### 4. Miejsce badania stetoskopem

- **aktywności/zadania dla uczestników:**

- swobodne poznawanie/doświadczenie przedmiotów; dotykane, chwytanie, manipulowanie: serca w różnorodnych formach/fakturach, temperaturach; stetoskop, wiatraczek, piórka
- dmuchanie wiatraczka (mocno- głośno)
- dmuchanie piórek w pojemniku (delikatnie/lekko- cicho)
- samodzielny wybór koloru stetoskopu do badania
- wsłuchiwanie się w dźwięk bicia serca przez słuchawki (nagranie MP3)
- założenie stetoskopu i samodzielne posługiwanie się nim- wsłuchiwanie się w bicie swojego serca z wykorzystaniem stetoskopu

*opcjonalnie- poddanie się badaniu z wykorzystaniem stetoskopu; akceptowanie dotyku stetoskopu, oddychanie cicho/głośno*

#### 5. Szpatułka, rękawiczki

- **aktywności/zadania dla uczestników:**

- swobodne poznawanie/doświadczenie przedmiotów; dotykane, chwytanie, manipulowanie (szpatułki, rękawiczki, materiały sypkie)
- segregowanie; pod względem koloru, przekładanie szpatulek do pojemnika/butelki o otworach różnej wielkości
- łączenie w pary (rękawiczki tego samego koloru)
- wykonanie sensorycznych rękawiczek (tzw. gniotków)- wypełnianie rękawiczek sypkim materiałem/samodzielny wybór rodzaju wypełnienia

#### 6. Stoisko foto

- **aktywności/zadania dla uczestników:**

- skupianie uwagi na bodźcach wzrokowych

[www.inkubatorwielkichjutra.pl](http://www.inkubatorwielkichjutra.pl)



- samodzielne ubieranie/zdejmowanie i dokonywanie wyboru
- wpatrywanie się w swoje odbicie w lustrze, w światło czołówki
- pozowanie do zdjęcia

### Uwagi do realizacji do nauczyciela/opiekuna w trakcie zabawy

- pozwól na swobodne działanie/doświadczenie
- kieruj uwagę na bodźce
- komentuj wrażenia,
- nazywaj przedmioty/środki medyczne,
- motywuj do podejmowania aktywności
- wydawaj proste polecenia, w razie potrzeby pokaż, jak to zrobić
- bądź obok, jeśli jest potrzeba wspieraj, pomagaj, podpowiadaj
- zachęcaj, ale nic na siłę! Wystarczy, że dziecko/uczestnik będzie obserwatorem
- daj czas
- nie oceniaj,
- doceniaj każdą aktywność
- **Pamiętaj! To zabawa. Twórz radosną atmosferę!**