

Konspekt zajęć Bajka sensoryczna nr 1 „Do lekarza”

- 1.Cele zajęć:** Wyzwalanie radości i pozytywnych skojarzeń związanych z sytuacją odbywania wizyty w gabinecie lekarskim. Przybliżanie bodźców zmysłowych towarzyszących w gabinecie lekarskim, osvajanie się z nimi.
- 2.Rodzaj zajęć:** **Bajka sensoryczna** (Przedstawienie. Zajęcia stymulacyjne).
- 3.Czas trwania zajęć:** 1 – 1,5
- 4.Liczba uczestników:** duża grupa (10-20 osób)
- 5.Hasło tematyczne:** **Wizyta u lekarza.**
- 6.Miejsce:** duża sala
- 7.Metody:** słowna, pokazu, stymulacji polisensorycznej, komunikacji alternatywnej i wspomagającej
- 8.Formy:** zindywidualizowana w ramach zajęć w dużej grupie (równoczesna, rotacyjna)
- 9.Środki:**

kurtyna/białe tkaniny, obrazek - czerwony krzyż/symbol medyczny, parawan biały lub niebieski, stoły, krzesła, kozetka, poduszki bazalne, wieszak, fartuchy medyczne białe, niebieskie, zielone, maseczki, torba lekarska, stetoskop, ciśnieniomierz, termofor, kompres żelowy/sztuczny lód, napis „Rejestracja”, klamerki, linka, tekturki z numerkami (cyfry od 1 do 5), podkładka biała z symbolem czerwonego krzyża- „karta wizyt z listą pacjentów”, dzwonek recepcyjny, telefon, atrapa laptopa, szmaciana lalka, szal lub chusta, chusteczki higieniczne, dźwięk karetki pogotowia plik mp3, dźwięk bicia serca, odtwarzacz dźwięku, głośniki, słuchawki, oświetlenie, taca, kominki do aromaterapii, plastikowe kieliszki lub kubeczki, dzbanek z wodą, sól drobnoziarnista,

www.inkubatorwielkichjutra.pl

mieszadełka, łyżki, buteleczki z pipetą, pojemniki z różnorodnymi rodzajami zamknięć (nakrętki, wieczka, zatyczki itp.), słoiczki plastikowe/buteleczki w różnych kolorach: żółty, zielony, czerwony, czarny), zapachy (olejek kamforowy, cytrynowy, miętowy, malinowy, grejpfrutowy), smaki: sok z cytryny, napar z mięty, sok z malin, sok z grejpfruta, kołderka obciążeniowa (zamiennie- poduszka z ciężkim wypełnieniem), poduszki do pozycjonowania (*zamiennie* zwykłe poduszki związane gumkami recepturkami), koc ratunkowy/termiczny, termofor, lód w żelu, woreczki strunowe wypełnione kolorowym żelem- schłodzone w lodówce, wata w kulkach, opatrunki z gazy, kolorowe plastry opatrunkowe, kamienie białe, kamienie czarne, ciśnieniomierz ręczny, ciśnieniomierz nadgarstkowy, pojemniki z opaskami frotte na nadgarstek, gumki frotte w różnych kolorach, pasy zapinane na rzep, rolki tekturowe lub butelki plastikowe, stetoskop w różnych kolorach, serce- podgrzewacz, serce poduszka, serce gąbka, wiatraczek, piórka białe, drewniane szpatułki, kolorowe szpatułki, pudełko z otworem/zamiennie plastikowa butelka, pojemnik/miska duży biały, pojemnik/miska duży w różnych kolorach, kolorowe rękawiczki lateksowe/gumowe, gumki recepturki, materiały sypkie: sól, ryż, groch, fasola, lustro, wieszak, symbole PCS: kozetka, stetoskop, ciśnieniomierz, kamień, wata, plaster, gaza, dotykać, wąchać, smakować, słuchać, *opcjonalnie: słodki, słony, kwaśny, gorzki, ciepłe, zimne, lekkie, ciężkie*

10. Planowana aktywność uczniów ukierunkowana na realizację celów:

- **Oglądanie przedstawienia;** koncentrowanie uwagi na przedstawieniu, wsłuchiwanie się w opowieść narratora, dialogi aktorów, dźwięki, śledzenie wzrokiem ruchu na scenie/akcji i wydarzeń, wpatrywanie się w kostiumy, sprzęty medyczne,
- **wielozmysłowe poznawanie** narzędzi medycznych oraz atrybutów lekarza, podejmowanie aktywności w kącikach sensorycznych atrybutów lekarza

11.Scenariusz zajęć, zaplanowana aktywność uczestników;

Część I; Przedstawienie/Bajka

1. zajęcie miejsc na widowni
2. wpatrywanie się w dekoracje sali, światła, rekwizyty
3. powitanie
4. prezentacja przedstawienia- oglądanie przedstawienia, wsłuchiwanie się w opowieść narratora, dialogi aktorów, dźwięki, śledzenie ruchu na scenie/akcji i wydarzeń, wpatrywanie się w kostiumy, sprzęty medyczne,
5. koniec przedstawienia- aktorzy zapraszają do wspólnej zabawy
6. podział na grupy
7. przejście do kątek aktywności

Część II; zajęcia stymulacyjne

8. aktywność w kątkach sensorycznych (doświadczenie bodźców charakterystycznych dla sytuacji w gabinecie, poznawanie atrybutów lekarza, swobodne działanie, aktywność kierowana)

1. **Miejsce zapachu i smaku/apteka domowa**

Cel: stymulowanie zmysłu smaku, zapachu

- **środki/co potrzeba:**
 - stół,
 - krzesła (dla każdego uczestnika grupy)
 - taca lub miska x 2
 - plastikowe kieliszki lub kubeczki x 100 szt.

www.inkubatorwielkichjutra.pl

- dzbanek z wodą x 1 szt.
 - sól drobnoziarnista x 3 kg
 - mieszadełka x 50 szt.
 - łyżki x 30 szt.
 - buteleczki z pipetą x 10 szt.
 - pojemniki z różnorodnymi rodzajami zamknięć (nakrętki, wieczka, zatyczki itp.) x 6
 - słoiczki plastikowe x 4 szt. na zapachy (w różnych kolorach: żółty x 1, zielony x 1, czerwony x 1, czarny x 1)
 - zapachy x 4 ; (pojemnik **żółty**- skórka cytryny, pojemnik **zielony**- świeże liście mięty, zamiennie wata nasączona miętą, saszetka z suszoną miętą/herbatą, pojemnik **czerwony**- galaretka malinowa, **czarny**- gorzkie kakao, kawa)
 - buteleczki/pojemniki plastikowe (na płyn) w różnych kolorach x 4 szt. (żółty, zielony, czerwony, czarny).
 - smaki płynów x 4:
 - kwaśny- sok z cytryny- buteleczka/pojemnik żółty x 1,
 - napar z mięty- buteleczka/pojemnik zielony x1,
 - słodki- sok z malin- buteleczka/pojemnik czerwony x 1,
 - gorzki- sok z grejpfruta- buteleczka/pojemnik czarny x1,
 - słony- wodny roztwór soli- do samodzielnego przygotowania)
 - symbole graficzne (PCS: wąchać, smakować, *opcjonalnie: słodki, słony, kwaśny, gorzki*)
- **aktywności/zadania dla uczestników:**
 - skupianie uwagi na bodźcach węchowych i smakowych, poznawanie smaków niektórych lekarstw (gorzki, kwaśny, słony, słodki, słony)

- wąchanie i smakowanie (w kolejności; najpierw wąchanie, następnie odnajdywanie pojemnika w tym samym kolorze na tacy smaków i smakowanie go)

Opcjonalnie:

- *rozpoznawanie smaku, (nazywanie lub wskazywanie właściwego, wybór z dwóch różnych, trzech lub czterech w zależności od możliwości uczestnika)*
- *rozpoznawanie zapachu ((nazywanie lub wskazywanie właściwego, wybór z dwóch różnych, trzech lub czterech w zależności od możliwości uczestnika)*
- segregowanie pojemników pod względem koloru, łączenie w pary
- odkręcanie i zakręcanie butelek, pojemników
- wykonywanie roztworów o różnorodnych smakach z użyciem pipety, mieszadełka
- wykonanie wodnego roztworu soli z wykorzystaniem łyżeczki i zakręcanego pojemnika, potrząsanie pojemnikiem/mieszanie

2. Miejsce z kozetką

Cel: stymulowanie zmysłu dotyku, zapoznanie z kozetką

- **środki/co potrzeba:**

- kozetka,
- stół,
- krzesła (dla każdego uczestnika grupy),
- kołderka obciążeniowa, poduszki do pozycjonowania (wałek, rogal, zamiennie zwykłe poduszki związane gumkami recepturkami, koc, poduszka z ciężkim wypełnieniem),
- koc ratunkowy/termiczny,
- termofor,

www.inkubatorwielkichjutra.pl

- lód w żelu, woreczki strunowe wypełnione kolorowym żelem- schłodzone w lodówce
- wata,
- opatrunki z gazy,
- kolorowe plastry opatrunkowe
- bandaż,
- kamienie ciepłe, zimne
- 3 x pojemnik, (1x biały lub inny, dowolny kolor, 1x czerwony, 1x niebieski) zawartość pojemników (pojemnik czerwony- z termoforem, niebieski- z lodem w żelu, biały- rozwinięty bandaż, opatrunki z gazy, wata, plastry opatrunkowe, ciepłe i zimne kamienie)
- symbole graficzne (PCS: kozetka, dotykać, *opcjonalnie: ciepłe, zimne, lekkie, ciężkie*, 4x obrazek lub symbol PCS: kamień, wata, plaster, gaza)

- **aktywności/zadania dla uczestników:**

miejsce- na kozetce

- swobodne zajmowanie miejsca na kozetce (różne pozycje; siedzenie- leżenie)
- skupianie uwagi na bodźcach dotykowych, odczuwanie różnorodnego ciężaru, temperatury
- pozostawanie na kozetce w pozycji siedzącej, leżącej (pod przykryciem lekkim i ciężkim)
- samodzielne nakładanie ciepłego kompresu na brzuch (termofofor),
- samodzielne nakładanie zimnego kompresu na kolano (żelowy opatrunek)

miejsce- przy stole

- swobodne poznawanie/doświadczenie przedmiotów o różnorodnych temperaturach, fakturze, wadze
- ✓ w białym pojemniku- wpatrywanie się, chwytanie, wyciąganie, trzymanie w dłoni, manipulowanie (rozwinęty bandaż, opatrunki z gazy, wata, plastry opatrunkowe, ciepłe i zimne kamienie)
- ✓ w niebieskim pojemniku- lód w żelu, woreczki strunowe wypełnione kolorowym żelom,
- ✓ w czerwonym pojemniku- termoformy- dotykanie, chwytanie, trzymanie,
- akceptowanie dotyku ciepłego, zimnego kompresu- poddawanie się dotykaniu przez nauczyciela/opiekuna (dłonie, ręce, głowa,) z wykorzystaniem termoformy, lodu w żelu, ciepłe i zimne kamienie
- przyklejanie plastra (na kartkę, na rękę)
- zwijanie bandaży,
- *opcjonalnie - samodzielne bandażowanie ręki, poddawanie się bandażowaniu*
- segregowanie
- ✓ różnicowanie temperatury- z pojemnika białego uczestnicy wyciągają kamienie w różnorodnych temperaturach, określają temperaturę ciepłą
- zimne, przekładają do właściwego pojemnika (ciepłe- czerwony pojemnik, zimne- niebieski pojemnik)
- ✓ wyodrębniają ze zbioru- wyciągają taki sam, wyciągają zgodnie z poleceniem, obrazkiem lub symbolem PSC (bandaż, wata, opatrunek gazowy, kamień)

3. Miejsce pomiaru ciśnienia

**Cel: stymulowanie zmysłu dotyku (czucie głębokie; ucisk i wibracja),
zapoznanie z ciśnieniomierzem**

- **środki/co potrzeba:**
 - ciśnieniomierz ręczny x1,
 - ciśnieniomierz nadgarstkowy x1,
 - stół,
 - krzesła (dla każdego uczestnika grupy)
 - pojemniki z opaskami frotte na nadgarstek,
 - gumki frotte,
 - pasy zapinane na rzep
 - rolka tekturowa/butelka plastikowa x 5 szt.
- **aktywności/zadania dla uczestników:**
 - skupianie uwagi na bodźcach dotykowych, odczuwanie ucisku, wibracji
 - swobodne poznawanie/doświadczenie przedmiotów; dotykanie, chwytanie, manipulowanie, (gumki, opaski, pasy zaciskowe, ciśnieniomierz, butelki lub tekturowe rolki)
 - samodzielne nakładanie gumek na rolkę/butelkę
 - samodzielne nakładanie gumek, opasek, pasa na rzep na rękę (nadgarstek, ramię),
 - samodzielne nakładanie rękawa ciśnieniomierza
 - samodzielne zaciskanie pompki ciśnieniomierza
 - *opcjonalnie; podejmowanie próby poddania się badaniu z użyciem ciśnieniomierzem*

www.inkubatorwielkichjutra.pl

4. **Miejsce badania stetoskopem**

Cel: zapoznanie ze stetoskopem, stymulowanie zmysłu dotyku i słuchu

- **środki/co potrzeba:**

- stół,
- krzesła (dla każdego uczestnika grupy)
- pojemnik x 2 (duży i mały/na piórka)
- stetoskop x 4 (w różnych kolorach)
- serce- podgrzewacz- x 2
- serce poduszka
- serce gąbka itp.
- słuchawki (dźwięk bicia serca)
- odtwarzacz dźwięku
- wiatraczek x 3
- piórka

- **aktywności/zadania dla uczestników:**

- skupianie uwagi na bodźcach dotykowych i słuchowych
- swobodne poznawanie/doświadczenie przedmiotów; dotykanie, chwytanie, manipulowanie: serca w różnorodnych formach/fakturach, temperaturach; stetoskop, wiatraczek, piórka
- dmuchanie wiatraczka (mocno- głośno)
- dmuchanie piórek w pojemniku (delikatnie/lekko- cicho)
- samodzielny wybór koloru stetoskopu do badania
- wsłuchiwanie się w dźwięk bicia serca przez słuchawki (nagranie MP3)

www.inkubatorwielkichjutra.pl

- założenie stetoskopu i samodzielne posługiwanie się nim- wsłuchiwanie się w bicie swojego serca z wykorzystaniem stetoskopu
- *opcjonalnie- poddanie się badaniu z wykorzystaniem stetoskopu;*
akceptowanie dotyku stetoskopu, oddychanie cicho/głośno

5. Miejsce; szpatułka, rękawiczki

Cel: stymulowanie zmysłu dotyku, zapoznanie ze szpatułką do badania gardła,

akceptowanie dotyku rękawiczki

- **środki/co potrzeba:**
 - drewniane szpatułki
 - kolorowe szpatułki
 - pudełko z otworem/zamiennie plastikowa butelka
 - pojemnik/miska biała x 1
 - pojemnik/miska w dowolnym kolorze x 6 (niebieska, czerwona, zielona, żółta)
 - kolorowe rękawiczki lateksowe/gumowe (minimum cztery kolory)
 - gumki recepturki (do zawiązania rękawiczki)
 - materiały sypkie: sól, ryż, groch, fasola
- **aktywności/zadania dla uczestników:**
 - swobodne poznawanie/doświadczenie przedmiotów; dotykanie, chwytanie, manipulowanie (szpatułki, rękawiczki, materiały sypkie)
 - segregowanie; pod względem koloru, przekładanie szpatulek do pojemnika/butelki o otworach różnej wielkości

- łączenie w pary (rękawiczki tego samego koloru)
- wykonanie sensorycznych rękawiczek (tzw. gniotków)- wypełnianie rękawiczek sypkim materiałem/samodzielny, samodzielny wybór rodzaju wypełnienia

6. **Miejsce; stoisko foto**

Cel: stymulowanie wzroku; poznanie stroju i atrybutów lekarza

- **środki/co potrzeba:**

- fartuchy (biały, niebieski, zielony)
- rękawiczki
- torba lekarza/apteczka
- maseczka- paczka 50 szt.
- stetoskop
- czołówka- lampka na czoło
- lustro
- wieszak

- **aktywności/zadania dla uczestników:**

- skupianie uwagi na bodźcach wzrokowych
- samodzielne ubieranie/zdejmowanie i dokonywanie wyboru
- wpatrywanie się w swoje odbicie w lustrze, w światło czołówki
- pozowanie do zdjęcia
- *opcjonalnie- samodzielne zapinanie guzików*

9. pożegnanie, rozdanie drobnych upominków

www.inkubatorwielkichjutra.pl

Uwagi do realizacji do nauczyciela/opiekuna w trakcie zabawy

- pozwól na swobodne działanie/doświadczenie
- kieruj uwagę na bodźce
- komentuj wrażenia
- nazywaj przedmioty/środki medyczne,
- motywuj do podejmowania aktywności
- wydawaj proste polecenia, w razie potrzeby pokaż, jak to zrobić
- bądź obok, jeśli jest potrzeba wspieraj, pomagaj, podpowiadaj
- zachęcaj, ale nic na siłę! Wystarczy, że dziecko/uczestnik będzie obserwatorem
- daj czas
- nie oceniaj
- doceniaj każdą aktywność
- **Pamiętaj! To zabawa. Twórz radosną atmosferę!**